

Fichero

INFORMATIVO

CREADO POR LA PSICÓLOGA

Génesis Rojas

Presentado por



Pequeños Cerebros

FICHERO INFORMATIVO

© 2022 Génesis Rojas.

Producción: Lanzar Media
Edición y revisión: Lanzar Media.
Diseño: Lanzar Media Desing Team.
Revisión: Lanzar Media Copy Team.
Distribución: Lanzar Media Traffic Team.

Categorías: Crecimiento Personal | Psicología

--

Todos los derechos reservados
Pequeños Cerebros © 2020

--

San José Costa Rica, Republic Workspace.

www.pequenoscerebros.com



Descargo de responsabilidad legal y condiciones de uso.

Todas las páginas web y la publicidad están protegidas por derechos de autor por los propietarios originales. Puede tomar prestadas las 'ideas' en estas páginas, haciendo referencia al autor, pero NO puede usar el contenido como propio.

Este material no tiene derechos de reventa ni se otorga derechos sobre ninguna parte de esta publicación. Solo los clientes que descargaron/compraron esta publicación están autorizados a verla. Esta publicación contiene material protegido por las leyes y tratados internacionales y federales de derecho de autor.

Ninguna parte de esta publicación puede ser transmitida o reproducida de ninguna manera sin el permiso previo por escrito del autor. Las violaciones de este derecho de autor se aplicarán en toda la extensión de la ley. Los servicios de información y recursos proporcionados en este libro se basan en el entorno actual de estudios relacionados a la temática.

Debido a que la información evoluciona constantemente, muchas de las ideas expuestas pueden cambiar, cesar o expandirse con el tiempo. Esperamos que las habilidades y los conocimientos adquiridos en este libro le proporcionen la capacidad de adaptarse a la inevitable evolución de del aprendizaje.

No nos hacemos responsables de los cambios que puedan afectar los resultados de estas técnicas. Cualquier resultado se basa en nuestras propias pruebas y son solo estimaciones de lo que creemos que podría usted podría lograr. No hay seguridad de que lo hará tan bien como se indica en los ejemplos. Si confía en las cifras proporcionadas, debe aceptar el riesgo total de no hacerlo tan bien como la información provista.

Las capturas de pantalla en este libro provienen de archivos de campo de acceso público. Todos los nombres de productos, logotipos y obras de arte son derechos de autor de sus respectivos dueños.

Ninguno de los propietarios ha patrocinado o respaldado esta publicación. Si bien se han realizado todos los intentos para verificar la información provista, el autor no asume ninguna responsabilidad por errores, omisiones o interpretaciones contrarias sobre el tema en este documento. Cualquier desaire percibido de pueblos u organizaciones no es intencional.

El comprador o lector de esta publicación asume la responsabilidad por el uso de estos materiales e información. No se realizan garantías absolutas en resultados.

El autor se reserva el derecho de realizar cambios y no asume ninguna responsabilidad u obligación alguna en nombre de cualquier comprador o lector de estos materiales.

Derechos Reservado © 2022 | Pequeños Cerebros



INTRODUCCIÓN

Este fichero contará con la definición, criterios y algunas recomendaciones sobre algunos trastornos, esto con el fin de facilitar una información completa y adecuada para padres, maestros y centros educativos.

La idea de realizar un fichero con estas características surge de la gran cantidad de niños y niñas de escuelas e incluso de colegio, que padecen de alguno de estos trastornos y no han sido diagnosticados, en algunas ocasiones tanto los y las profesoras como los padres de familia a cargo de estos niños no son capaces de identificar cualidades que puedan dar indicio a un trastorno, con este fichero se les facilitaría la búsqueda de criterios característicos de cada trastorno y poder crearse una idea del porque las dificultades que el niño o niña esta atravesando.

Cabe recalcar que este material es solo informativo y que no debe ser utilizado para realizar diagnósticos, sino para detectar comportamientos relevantes de los niños, y referirlos con un especialista que pueda tratar adecuadamente al niño o niña.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE SEGÚN EL DSM-V

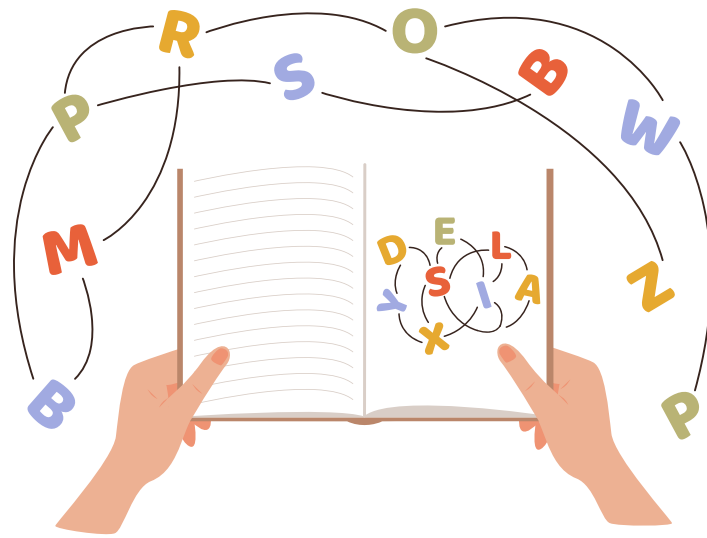
Los criterios diagnósticos respecto a los diferentes trastornos específicos del aprendizaje han variado desde el antiguo DSM-IV al nuevo DSM-V . En la actualidad con el DSM-v se habla de trastorno genérico especificado en qué proceso tenemos dificultades (lectura, escritura, Cálculo) y en que nivel (leves, moderado o graves). (Sarmiento y Vivar, 2009-2010).

En el DSM-V se debe especificar la gravedad de los trastornos hablados continuación:

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especial- mente durante la edad escolar.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendi- zaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.



Trastorno del aprendizaje

DISLEXIA

DEFINICIÓN

Según el CIE-10 la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de carácter persistente y específico, que da en niños que no presentan ningún inconveniente físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración neurodesarrollo.

En el DSM-V se habla de trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura, se refiere a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

CARACTERÍSTICAS

Los y las niñas disléxicos presentan dificultades relacionadas con la lectura y escritura, no se considera disléxico los nos que tienen un retraso intelectual o madurativo.

Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión.

CRITERIOS

A. El rendimiento de lectura del niño debe ser menor al esperado de acuerdo a su edad, su inteligencia general y su nivel escolar.

Puede presentarse:

- Omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de palabras.
- Lentitud.
- Falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo.
- Inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.

También pueden presentarse déficits de la comprensión de la lectura, como las siguientes:

- Incapacidad de recordar lo leído.
- Incapacidad de extraer conclusiones o inferencias del material leído.
- El recurrir a los conocimientos generales, más que a la información obtenida de una lectura concreta, para contestar a preguntas sobre ella.

INCLUYE (SEGÚN CIE-10)

Retraso específico de la lectura.

"Lectura en espejo".

Dislexia del desarrollo.

Disortografía asociada a trastornos de la lectura.

Excluye: (SEGÚN CIE-10)

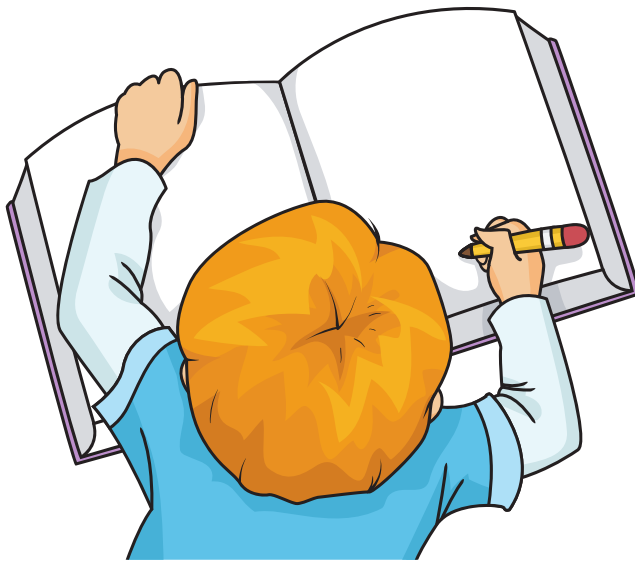
Alexia y dislexia adquirida (R48.0).

Dificultades adquiridas de lectura secundarias a trastornos de las emociones (F93.-). Trastorno de la ortografía no acompañado de dificultades para la lectura (F81.1).

RECOMENDACIONES



PADRES	DOCENTES	ESTUDIANTES	CENTROS EDUCATIVOS
Leer la guía "Dislexia en niños y niñas"	No presionar en exceso al niño	Lectura conjunta con sus padres de libros que sean de su interés	Brindarle refuerzos fuera de las horas lectivas
Ejercicios de completar palabras	Mantener la motivación	Lectura en voz alta para lograr identificar los errores	Permitir material útil para el alumno
Lectura de sílabas complejas	Evitar que tenga que leer en público	Sentarse en la primera fila de clase, para evitar distractores	Brindar material adecuado para su nivel lector
Utilizar juegos como herramientas (Scrabble)	Referir a un especialista	Realizar lecturas en casa	Capacitar a sus docentes



Trastorno del aprendizaje

DISGRAFÍA

DEFINICIÓN

Se refiere a la incapacidad para escribir de forma correcta las letras, sílabas, suele manifestarse comúnmente con dificultades en la redacción y composición de un texto para la organización de ideas al momento de realizar una composición escrita.

CARACTERÍSTICAS

Se señalan dos tipos de síntomas relacionados. Los primeros, denominados signos secundarios globales, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta.

los síntomas específicos, ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, texto de difícil comprensión.

CRITERIOS

Tener en cuenta el factor de la edad

No es adecuado realizar un diagnóstico antes de los 6-7 años.



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	ESTUDIANTES	CENTROS EDUCATIVOS
Leer la guía sobre "Disgrafía en niños y niñas"	Técnicas de caligrafía	Completar figuras	Recomendar a un especialista
Esculpir con plantillas	Reforzar la escritura	Utilizar lápices y rotuladores gruesos	Brindarle ayuda a sus padres
Contar cuentos de manera "organizada"	Estipular metas razonables para la motivación	Ver videos tutoriales	Brindar material de apoyo
Utilizar juegos como herramientas	Referir a un especialista	Realizar ejercicios de caligrafía	Capacitar a sus docentes



Trastorno del aprendizaje

DISORTOGRAFÍA

DEFINICIÓN

se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. (Serrano, 2010)

En en DSM-V este trastorno esta clasificado en el trastorno de lenguaje .

CARACTERÍSTICAS

Su característica principal es un déficit específico y significativo de la ortografía asociada a trastornos lectores, se puede manifestar afectando generalmente a las reglas gramaticales como: acentos, uso del punto, de los dos puntos, así como la omisión de artículos plurales.

Según el autor antes mencionado, existen causas y clasificaciones para este trastorno.

CAUSAS DE TIPO

- Problemas Intelectuales
- Lingüísticas
- Trastorno cerebra
- Incorrecto aprendizaje de las reglas de la escritura

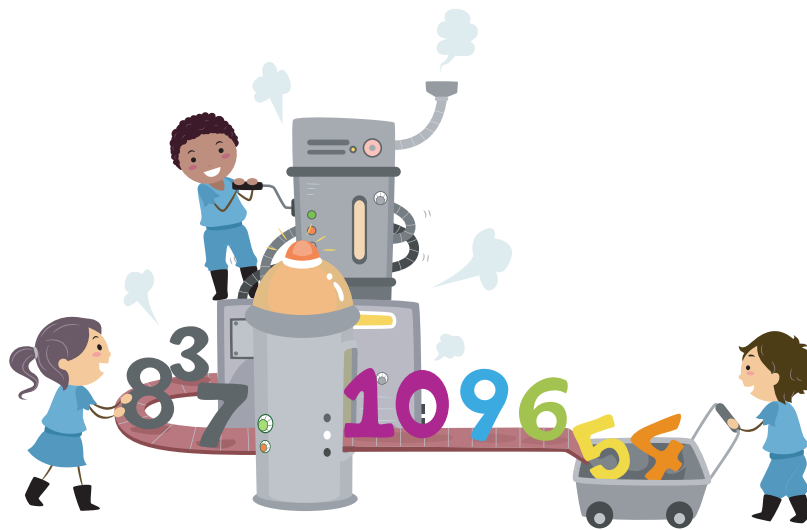
CLASIFICACIÓN

- Disortografía natural
- Disortografía. Arbitraria



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	ESTUDIANTES	CENTROS EDUCATIVOS
Dictados en casa diariamente	Elaborar redacciones libre	Leer un libro de su interés	Brindarle refuerzos fuera de las horas lectivas
Desarrolla conciencia ortografica en su hijo(a)	Copiar de un texto con otro tipo de letra	Realizar un fichero cacográfico	Brindar ayuda fuera de clases (tutorias)
Habituarse el uso de diccionario	Referir a un especialista	Memorizar cierta cantidad de palabras	Capacitar a sus docentes
Ampliar el vocabulario		Realizar tareas enviadas a casa	



Trastorno del aprendizaje

DISCALCULIA

DEFINICIÓN

Según el CIE-10 Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental generalizado o por una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos de adición, sustracción, multiplicación y división (más que a los conocimientos matemáticos más abstractos del álgebra, trigonometría o geometría).

CARACTERÍSTICAS

La dificultad se centra en la capacidad interpretación de los símbolos numéricos y los conocimientos aritméticos como la suma, resta, multiplicación y división. El niño que sufre discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar cálculos mentales ni trabajar con abstracciones. Estos niños encuentran dificultades para cumplir con ejercicios académicos o tareas prácticas como problemas o cálculos matemáticos.

CAUSAS

Específicamente en el módulo cerebral encargado del procesamiento numérico que está localizado en el lóbulo parietal del cerebro. También se menciona que es un trastorno congénito.

- Déficit cognitivo en la representación numérica
- Déficit cognitivo que impide el acceso a la información almacenada en el cerebro

SÍNTOMAS

- Dificultades para aprender a contar
- Problemas asociados a la comprensión del concepto de número
- Incapacidad para la clasificación y medición
- Problemas para reconocer los símbolos
- Problemas de razonamiento

TIPOS

- Discalculia verbal
- Discalculia léxica
- Discalculia gráfica
- Discalculia operacional



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	ESTUDIANTES	CENTROS EDUCATIVOS
Cocinar juntos (revisar la cantidad de ingredientes)	Considerar diferentes estrategias	Juegos matemáticos simples	Ofrecer herramientas necesarias que les ayude a adaptarse al proceso de aprendizaje
Ir al supermercado (preguntar sobre montos)	Brindarle material de apoyo	Realizar los ejercicios del libro "101 ejercicios para potenciar las matemáticas"	Brindar ayuda fuera de clases (tutorías)
Jugar al reloj	Realizar un programa de intervención interdisciplinario	Asistir a tutorías	Capacitar a sus docentes
Leer la guía "Discalculia en niños y niñas"	Actividades de coordinación	Realizar tareas enviadas a casa	Referir a especialista



Lateralidad

LATERALIDAD CRUZADA

DEFINICIÓN

La mayoría de las personas presentan una preferencia natural por un lado de su cuerpo; es lo que se denomina “lateralidad”. Este lado suele ser el derecho (en el caso de los diestros), o el izquierdo (en el de los zurdos). Cuando la persona es capaz de utilizar ambos lados del cuerpo de forma indiferente y con la misma habilidad, se le denomina ambidiestro. (Salceda y Anguado, 2016)

Sin embargo, el dominio de un lado del cuerpo no siempre es constante, a esto se le conoce como “lateralidad cruzada”, se da cuando existe una literalidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos.

CARACTERÍSTICAS

Se habla de literalidad cruzada a aquella situación en a que no aparece una dominancia clara de un lado del cuerpo sobre el otro. Pueden ocurrir en dos casos generales.

- Que se empleen ambos lados del cuerpo con indiferencia, sin preferencia ni dominancia de uno de ellos.
- Que las dominancias varíen según la zona del cuerpo. Esto ocurre por ejemplo cuando tenemos la dominancia del ojo derecho y la pierna o mano izquierda. En estos casos la coordinación falla.

Ejemplo: cuando se ve la relación de mano y pierna diferente a ojos y oídos. Esto quiere decir que si un niño escribe con la derecha pero escucha con le oído izquierdo podría ser un indicador de literalidad cruzada.

Consecuencias

- Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y calculo. Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- Errores al leer.
- Sustituciones de unas letras por otros.
- Dificultades para con los conceptos básicos matemáticos.



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	ESTUDIANTES	CENTROS EDUCATIVOS
Si tienen sospechas, llevar a un especialista	Actividades de coordinación	Dibujar y escribir	Capacitar a sus docentes
No presione al niño	Tareas que se desarrollen para ambos lados del cerebro	Recortar figuras	Brindar ayuda fuera de clases (tutorías)
Juegos para la estimulación psicomotriz	Actividades de esquema corporal	Dibujar en forma espejo	Referir a especialistas



Trastorno del desarrollo

AUTISMO

DEFINICIÓN

Según el CIE-10 se trata de un trastorno generalizado del desarrollo definido por la presencia de un desarrollo alterado o normal, que se manifiesta antes de los tres años de edad y por un tipo característico de comportamiento anormal que afecta a la interacción social, a la comunicación en los chicos con una frecuencia tres o cuatro veces superior a la que se presenta en las chicas.

CARACTERÍSTICAS

Se caracteriza por la presencia de formas de actividad restrictivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y la rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento. Esto afectan tanto a las actividades nuevas, como a los hábitos familiares.

La mayoría de los niños autistas carecen de espontaneidad, iniciativa y creatividad para organizar su tiempo libre y tienen dificultad para aplicar conceptos abstractos a la ejecución de sus trabajos.



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	CENTROS EDUCATIVOS
Buscar redes de apoyo	Evitar la sobrecarga sensorial	Capacitar a sus docentes
Proporcione un buen ambiente de aprendizaje	Usa apoyos visuales	Brindar ayuda fuera de clases (tutorías)
Informe, leer la guía de "trastorno del espectro autista en niños y niñas"	Dar atención individual	Referir a especialistas



Madurativo

MOTORA FINA

DEFINICIÓN

Coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos.

CARACTERÍSTICAS

Una de las características de la motricidad fina es la habilidad de coordinar los movimiento con lo que se ve. Esto permite conectarte al mundo que te rodea a través de la acción. (coordinación ojo-mano)

Sostener: es otra habilidad clave a la motricidad fina. Estas habilidades se trasladan a la coordinación ojo-mano y a la habilidad de mover cosas de manera controlada en distancias cortas.

Manipular: es una habilidad de la motricidad fina que implica mover y generalmente utilizar objetos en lugar de solo sostenerlos. Es la progresión lógica de sostener; no puedes mover un objeto de manera controlada si primero no puedes sostenerlo.

Aislamiento: la habilidad de aislar tus movimientos. Si puedes levantar cosas moviendo todos tus dedos a la vez, tienes una buena motricidad fina, pero no tienes una motricidad fina altamente desarrollada.



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	CENTROS EDUCATIVOS
Buscar especialistas	Motivar a alumnos	Capacitar a sus docentes
Darles dibujos para colorear	Trabajar con manos	Brindar ayuda fuera de clases (tutorías)
Realizar juegos	Promover un ambiente tranquilo	Referir a especialistas



Madurativo

MOTORA GRUESA

DEFINICIÓN

Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad.

CARACTERÍSTICAS

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permite de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio



RECOMENDACIONES

PADRES	DOCENTES	CENTROS EDUCATIVOS
Zancos con latas	Mostrar interés en cuanto a la búsqueda de alternativas para la elaboración de recursos reciclados y elaboración de materiales de fácil adquisición	Capacitar a sus docentes
Juegos de lanzar objetos	Implementar actividades de artes plásticas en un periodo dentro de la jornada educativa	Brindar ayuda fuera de clases (tutorías)
Buscar un especialista	Referir a especialista	Referir a especialistas

FICHERO INFORMATIVO

© 2022 Génesis Rojas.

Todos los derechos reservados
Pequeños Cerebros © 2020

San José Costa Rica, Republic Workspace.

www.pequenoscerebros.com

